

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя общеобразовательная школа муниципального района
«Улётовский район» Забайкальского края

Принята
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от 31.08.2017г.

Утверждаю:
директор школы
О.Б. Худякова
Приказ № 9 от 01.09.2017г.



Дополнения к Основной образовательной программе основного общего образования

Содержание

1. Годовой календарный учебный график для 5 – 9 классов.
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Цели
 - 1.3. Организация образовательного процесса в МАОУ Николаевская СОШ
 - 1.3.1. Школа работает в режиме:
 - 1.4. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
2. Учебный план 5 - 9 класс
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. Методические материалы

1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для 5-9 классов

МАОУ Николаевская СОШ

на 2017/2018 учебный год

1.1. Общие положения

Годовой календарный учебный график определяет организацию образовательного процесса в МАОУ Николаевская СОШ в 2017/2018 учебном году.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии ч.9 ст. 2

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

МАОУ Николаевская СОШ строит образовательную деятельность на основе:

Устава МАОУ Николаевская СОШ; ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования» (для 7 -11 классов).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (для 5-6 классов).

- Учебного плана основного общего образования (для 5-9 классов).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Цели:

Целью создания годового календарного учебного графика является повышение доступности и обеспечение гарантий получения качественного образования обучающимся, соответствующего современным потребностям общества и чёткая организация учебно-воспитательного процесса

1.3. Организация образовательного процесса в МАОУ Николаевская СОШ основное общее образование

Школа работает в режиме:

- пятидневной учебной недели для 5-9 классов, период обучения – четверть;

Начало учебного года - 1 сентября 2017 г.

Окончание учебного года.

- Для 5 -8 классов - 31 мая 2018 года.
- Для 9 класса – 25 мая 2018 года.

Каникулы: На основании Приказа Отдела образования администрации МР «Улётовский район» «Об организации каникулярного времени»

- осенние каникулы –9 календарных дней;
- зимние каникулы 12 календарных дней;
- весенние каникулы 9 календарных дней;

Количество учебных недель:

- 9 класс- 33 учебные недели
- 5-8 класс – 34 учебные недели

Праздничные дни устанавливаются: в соответствии с общегосударственным календарем и режимом работы образовательной организации

Дневная учебная нагрузка

- Для обучающихся 5-9 классов продолжительность урока – 40 минут
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков;

Расписание звонков:

1. 8.00-8.40
2. 8.50-9.30
3. 9.50-10.30
4. 10.50-11.30
5. 11.40-12.20
6. 12.30-13.10
7. 13.30-14.10.

МАОУ Николаевская СОШ и структурное подразделение начальная школа с. Дешулан занимается в одну смену.

Время проведения внеурочных занятий: секций, кружков, индивидуально-групповых занятий с обучающимися с учетом требований Сан.Пин, выдерживая необходимый перерыв между основными занятиями и дополнительными занятиями не менее 40 минут, согласно утвержденному расписанию во 2-й половине дня.

1.4. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов проводится в срок с 15 по 25 мая 2018 г.;

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов (ГИА) проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-9 КЛАСС

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Николаевская средняя
общеобразовательная школа
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
5-9 класс

(При 5-дневной учебной неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/класс					ВСЕГО:
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литературное чтение	3	2	2	2	3	12
	Иностран. язык (англ. язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ОБЖ					1	1	2
ИТОГО:		28 952	29 986	31 1054	31 1054	32 1056	151 5102
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
Региональна экология					1		1
Черчение					1		1
Элективный курс						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели (Требования СанПиН)		29 986	30 1020	32 1088	33 1122	33 1089	157 5305

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки учебных достижений учащихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Администрации МАОУ Николаевская СОШ в плане формирования системы оценивания относится:

- 1) описание организации и содержания:
 - а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
 - в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, которые обладают необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта,** которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь

практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

ичие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в*

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самым обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию и единый государственный экзамен.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании или аттестата о среднем (полном) общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании или аттестата о среднем (полном) общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Методические материалы

5	Технология. Технология ведения дома. В.Д.Симоненко. Вентана-Граф, 2015 г.
	Изобразительное искусство. Т.Я.Шпикалова. Просвещение, 2016 г.
	Музыка. Е.Д.Критская. Просвещение, 2016 г.
	Русский язык. Т.А.Ладыженская. Просвещение, 2013 г.
	Литература. В.Я.Коровина. Просвещение, 2014 г.
	Английский язык. Английский с удовольствием. М.З.Биболетова. Титул, 2015 г.
	Математика. Зубарева И.И. Мнемозина, 2014 г.
	История древнего мира. Вигасин А.А. Просвещение, 2014 г.
	Обществознание. Л.Н.Боголюбов. Просвещение, 2015 г.
	Информатика. Л.Л.Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
	География. Начальный курс. И.И.Баринова. Дрофа, 2015 г.
	Биология. Введение в биологию. А.А.Плешаков. Дрофа, 2014 г.
	Основы безопасности жизнедеятельности. М.П.Фролов. Астрель, 2015 г.
	Природоведение (для спец.кор.ОУ 8 вида). Т.М.Лифанова. Просвещение, 2016 г.
	Математика (для спец.кор.ОУ 8 вида). М.Н.Перова. Просвещение, 2015 г.
	Русский язык (для спец.кор.ОУ 8 вида). Н.Г.Галунчикова. Просвещение, 2015 г.
	Чтение (для спец.кор.ОУ 8 вида). З.Ф.Малышева. Просвещение, 2015 г.
6	Математика. И.И.Зубарева. Мнемозина, 2014 г.
	История России. Н.М.Арсентьева, А.А.Данилов. Просвещение, 2016 г.
	Всеобщая история. История средних веков. Е.В.Агибалова. Просвещение, 2014 г.
	Русский язык. Т.А.Ладыженская. Просвещение, 2015 г.
	Литература. В.Я.Коровина. Просвещение. 2014 г.
	Обществознание. Л.Н.Боголюбова. Просвещение, 2014г.
	География. Т.П.Герасимова. Дрофа, 2014 г.
	Биология. Живой организм. Н.И.Сонин. Дрофа, 2014 г.
	Технология. Технология ведения дома. В.Д.Симоненко. Вентана-Граф, 2015 г.
	Основы безопасности жизнедеятельности. М.П.Фролов. АСТ. Астрель, 2014 г.
	Информатика. Л.Л.Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
	Английский язык. Английский с удовольствием. М.З.Биболетова. Титул, 2015 г.
	Музыка. Е.Д.Критская. Просвещение 2016 г.
	Изобразительное искусство. Т.Я.Шпикалова. Просвещение, 2015 г.
	Русский язык (для спец.кор.ОУ 8 вида). Н.Г.Галунчикова. Просвещение, 2015
	Биология. Неживая природа (для спец.кор.ОУ 8 вида). А.И.Никишов. Просвещение 2014 г.
	География (для спец.кор.ОУ 8 вида). Т.М.Лифанова. Просвещение, 2014г.
	Математика (для спец.кор.ОУ 8 вида). Г.М.Капустина. Просвещение, 2014г.
	Чтение (для спец.кор.ОУ 8 вида). Бгажнокова И.М. Просвещение, 2014 г.
7	Изобразительное искусство. Т.Я.Шпикалова. Просвещение, 2016г.
	Основы безопасности жизнедеятельности. М.П.Фролов. АСТ. Астрель, 2014 г.
	Музыка. Е.Д.Критская. Просвещение, 2016 г.
	Технология ведения дома. В.Д.Симоненко. Вентана-Граф, 2015 г.
	Физика. Пёрышкин А.В. Дрофа, 2014 г.
	Информатика. Босова Л.Л. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 г.
	Английский язык. Английский с удовольствием. М.З.Биболетова. Титул. 2015 г.
	Биология. Многообразие живых организмов. Н.И.Сонин. Дрофа, 2014 г.
	Геометрия 7-9 класс. Погорелов А.В. Просвещение, 2014г.
	Алгебра. А.Г.Мордкович. Мнемозина, 2015 г.

	География материков и океанов. В.А.Коринская. Дрофа,2015 г.
	Всеобщая история. История Нового времени. А.Я.Юдовская. Просвещение, 2015 г.
	Литература. В.Я.Коровина.Просвещение.2015 г.
	Русский язык. Т.А.Ладыженская. Просвещение, 2014 г.
	История России. Н.М.Арсентьев. Просвещение, 2016 г.
	Обществознание. Л.Н.боголюбова. Просвещение, 2013 г.
	География России(для спец.кор.ОУ 8 вида). Т.М.Лифанова. Просвещение. 2014 г.
	Русский язык(для спец.кор.ОУ 8 вида). Н.Г.Галунчикова. Просвещение, 2013 г.
	Чтение (для спец.кор.ОУ 8 вида). А.К.Аксёнова. Просвещение,2013г.
	Биология .Растения .Бактерии. Грибы (для спец.кор ОУ 8 вида). З.А.Клепинина. Просвещение,2014 г.
	Математика (для спец.кор.ОУ 8 вида). Т.В.Алышева. Просвещение,2014 г.
8	География. Природа России. И.И.Баринова. Дрофа, 2014 г.
	Литература. В.Я.Коровина. Просвещение, 2015 г.
	Технология. В.Д.Симоненко. Вентана-Граф, 2015 г.
	Биология. Человек. Н.И.Сонин. Дрофа, 2014 г.
	Основы безопасности жизнедеятельности. Ю.Л.Воробьёв. Астрель, 2014 г.
	Обществознание. Л.Н.Боголюбов. Просвещение. 2015 г.
	Английский с удовольствием. М.З.Биболетова. Титул.2014
	Физика. А.В.Пёрышкин. Дрофа,2013 г.
	Химия. Н.Е.Кузнецова. Вентана-Граф, 2013 г.
	Информатика. Л.Л.Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
	Всеобщая история. История Нового времени. А.Я.Юдовская. Просвещение, 2013 г.
	Русский язык. Л.А.Тростецова. Просвещение,2014 г.
	Алгебра. А.Г.Мордкович. Мнемозина,2015 г.
	Биология. Животные (для спец.кор.ОУ 8 вида). А.И.Никишов. Просвещение, 2015 г.
	Математика(для спец.кор.ОУ 8 вида). Просвещение, 2015 г.
	Чтение (для спец.кор.ОУ 8 вида).З.Ф.Малышева. Просвещение, 2014 г.
	Русский язык(для спец.кор.ОУ 8 вида).Н.Г.Галунчикова. Просвещение, 2014 г.
	География (для спец.кор. ОУ 8 вида). Т.М.Лифанова. Просвещение. 2015 г.
9 класс	Химия. Н.Е.Кузнецова. Вентана-Граф, 2014 г.
	География России. Население и хозяйство. В.Я.Ром. Дрофа, 2014 г.
	Биология. Общие закономерности. С.Г.Мамонтов. Дрофа. 2014 г.
	Основы безопасности жизнедеятельности. М.П.Фролов. АСТ .Астрель, 2014 г.
	Всеобщая история. Новейшая история. А.О.Сороко-Цюпа. Просвещение, 2014 г.
	Информатика. Босова А.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
	Обществознание. Л.Н.Боголюбов. Просвещение, 2014 г.
	Английский с удовольствием. М.З.Биболетова. АСТ, Астрель, 2016 г.
	Физика. А.В.Пёрышкин. Дрофа, 2014 г.
	Русский язык. Т.А.Ладыженская. Просвещение, 2014 г.
	Алгебра. Учебник- задачник. А.Г.Мордкович. Мнемозина, 2014 г.
	Литература. В.Я.Коровина. Просвещение,2015 г.
	Математика(для спец.кор.ОУ 8 вида). М.Н.Перова. Просвещение, 2015 г.
	Русский язык(для спец.кор.ОУ 8 вида). Н.Г.Галунчикова. Просвещение, 2015 г.
	География.(для спец.кор.ОУ 8 вида). Т.М.Лифанова. Просвещение, 2014 г.
	Чтение.(для спец.кор.ОУ 8 вида). А.К.аксёнова. просвещение, 2013 г.